

Ю.Г.Орлик

Старые задачи — современные решения

В материале рассказывается о новом бразильском Федеральном университете латиноамериканской интеграции, говорится о задачах этого учебного заведения, работе его кафедр и научных центров.

Ключевые слова: образование, учебные дисциплины, многопрофильность.

Федеральный университет латиноамериканской интеграции (Universidade Federal da Integração Latino-Americana, UNILA) был создан в 2010 г. при министерстве образования Бразилии. Находится он в городе Фос-до-Игуасу, штат Парана, на стыке Бразилии, Парагвая и Аргентины.

Задача университета — формировать людей, способных содействовать развитию Латинской Америки, а также развивать культурный, научный и образовательный обмен в регионе. Предлагаемые курсы лекций охватывают сферы взаимных интересов этих стран и отдельных сообществ.

Международная направленность университета выражена в принципах подбора педагогического состава и руководства ведомства, а также студентов и служащих. Так, наш вуз обязан принимать на учебу и работу 50% учеников и педагогов из других стран, обязательной является также двуязычная база учебного процесса (португальский и испанский).

В этой связи следует также отметить выбор местоположения университета — приграничная территория с благоприятным климатом и чарующим пейзажем, вблизи водопада Игуасу и плотины Итайпу (построенной совместно Бразилией и Парагваем). Кроме того, когда в 1989 г. было завершено строительство гидроэлектростанции Итайпу, начатое еще в 1970 г., значение этого региона резко возросло как на национальном, так и на международном уровне. Архитектурный комплекс UNILA создан по проекту знаменитого архитектора Оскара Нимейера (создавшего также город Бразилиа).

АКАДЕМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Программа сотрудничества, разработанная UNILA и его учредителями, среди прочих предусматривает следующие задачи:

— совместно готовить кандидатов и докторов наук, а также осуществлять научный обмен с академическими университетами Бразилии и других стран,

Юрий Григорьевич Орлик — профессор UNILA (oen85@yahoo.com).

включая работу преподавателей, студентов и исследователей в течение определенного периода времени (по типу европейской модели «Эразмус»);

— принимать на очное обучение и учебу в аспирантуре студентов из Бразилии и других стран Латинской Америки и Карибского бассейна.

— развивать научное сотрудничество с высшими учебными заведениями региона и других континентов, формируя таким образом сеть исследовательских объединений с целью скоординированного развития академической и научной работы, внедрения технологических и научных достижений, а также выработки решений общих проблем;

— сотрудничать с бразильскими университетами, ведущими работу по развитию процесса интеграции;

— создавать и укреплять системы высшего образования в государствах региона с учетом многообразия и особенностей каждого из них;

— вести совместную работу с органами местного и регионального управления с целью создания благоприятной обстановки для студентов и преподавателей;

— содействовать проведению ежегодного международного форума для обсуждения общих проблем для Латинской Америки, привлекая к участию в нем всемирно известных деятелей культуры;

— совместно с развитыми государствами участвовать в программах технического содействия развивающимся странам;

— разрабатывать политические программы развития Южной Америки через сотрудничество Юг—Юг, стараясь при этом не допустить главенства какого-либо государства или группы.

МУЛЬТИКУЛЬТУРНОСТЬ И МНОГОПРОФИЛЬНОСТЬ

Основной педагогический принцип UNILA — мультикультурность и многопрофильность учебных дисциплин. Подобная модель учитывает национальные и культурные особенности студентов и преподавателей, приехавших на учебу и работу в университет из разных стран. Португальский и испанский языки превращают будничную рутину в искусство. Многопрофильность учебных дисциплин заключается во взаимодействии различных областей знания, направленном на укрепление многонационального и интегрирующего предназначения университета.

В условиях «общества знаний» университет призван расширять и укреплять свои позиции, создавая новые концепции и формы, соответствующие проблемам и требованиям сегодняшнего дня. Идея состоит в том, что в будущем общество будет зависеть, по крайней мере частично, от уровня общественного и интеллектуального доминирования университетов. В Латинской Америке такая необходимость обусловлена как историей колонизации континента, так и той ролью, которую регион играет в контексте развития демократии, прогресса и мира.

ИНСТИТУТЫ И ЦЕНТРЫ

Институт современных исследований Mercosur

Создание 20 августа 2009 г. Института современных исследований Mercosur (Instituto Mercosul de Estudos Avançados, IMEA) ознаменовало собой начало решающего этапа в процессе образования UNILA. Институт стал предшественником университета и был центром разработки будущих академических направлений его деятельности в рамках получения высшего

образования, обучения в аспирантуре и развития научно-исследовательской работы.

Благодаря знаниям, полученным в различных областях науки, инжиниринга и искусства, в институте появляются разнообразные идеи в области региональной интеграции. Структуры IMEA тесно связаны с центром документации UNILA, что обеспечивает распространение результатов проведенных научных исследований среди ассоциированных институтов и университетов. Именно здесь были опубликованы две книги, посвященные истории создания будущего университета: «UNILA: новый университетский проект для Латинской Америки» и «UNILA — международный консультационный центр».

Учебные кафедры IMEA

Учебные дисциплины IMEA были задуманы таким образом, чтобы подчеркнуть латиноамериканское «предназначение» UNILA, для чего были приглашены исследователи самого высокого уровня. Основная цель — организовать курсы лекций по различной тематике, касающейся Латинской Америки. Все учебные дисциплины разработаны для обучения студентов и аспирантов как из Бразилии, так и из других государств. У каждой кафедры есть свой идеолог из числа тех, кто внес значительный вклад в научно-просветительную работу латиноамериканских стран. Именно их авторитет является постоянным и основным ориентиром в деятельности IMEA.

Назовем следующие имена. **Амилкар Эррера**: наука, техника, инновации и социальная включенность; **Селсо Фуртадо**: экономика и развитие; **Андрес Бельо**: сравнительное высшее образование; **Октавио Ианни**: устойчивое развитие сельского хозяйства и безопасность питания; **Франсиско Бильбао**: интеграция и латиноамериканская идентичность; **Жозе де Кастро**: устойчивое экономическое развитие и окружающая среда; **Аугусто Роа Бастос**: латиноамериканская литература; **Хуан Хосе Гиамбиаги**: физические науки и новые технологические горизонты; **Кродовальдо Паван**: естествознание — эволюция и биоразнообразие; **Эухенио де Санта Крус и Эспехо**: здравоохранение в Латинской Америке; **Бернардо Хоусай**: социальная включенность; **Карлос Кихано**: коммуникация, демократия и гражданство; **Леон Кадоган**: история, общество и культура гуарани; **Хуан Карлос Портантьеро**: государство, нация и демократия в Перу; **Леопольдо Сеа**: философия и эпистемиология науки; **Даниэль Вилльегас**: история Латинской Америки; **Симон Боливар**: региональная интеграция в сравнительной перспективе; **Глаубер Роча**: латиноамериканский кинематограф.

Согласно уставу UNILA, указанные ниже институты представляют 16 программ обучения:

- I — Латиноамериканский институт искусства, культуры и истории;
- II — Латиноамериканский институт экономики, общества и политики;
- III — Латиноамериканский институт естествознания и природы;
- IV — Латиноамериканский институт технологий, инфраструктуры и планирования.

На подготовительных курсах, предлагаемых UNILA, изучаются следующие дисциплины:

- антропология — разнообразие культур Латинской Америки;
- политические науки и социология — общество, государство и политика в Латинской Америке;
- биологические науки — экология и биоразнообразие;

- естественные науки — биология, физика и химия;
- экономика — экономика, интеграция и развитие;
- кино- и аудиовизуальные средства обучения;
- развитие сельского хозяйства и безопасность пищевой отрасли;
- инфраструктура и гражданское строительство;
- инжиниринг по возобновляемым источникам энергии;
- география — территория и общество в Латинской Америке;
- история — Латинская Америка;
- литература — искусство и культурная среда;
- музыка;
- международные отношения и интеграция;
- здравоохранение.

В настоящее время UNILA предлагает специализированные учебные программы для аспирантов, а также разрабатывает другие программы по повышению квалификации, включая докторантуру.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Современная организационная структура и научно-академическая концепция работы UNILA позволяет внедрять в учебный и научный процесс нынешние и будущие достижения в области науки, культуры и гуманитарных исследований. Проводятся комплексные исследования в различных областях знаний, для чего создаются специализированные группы из представителей разных научных направлений. Эти группы получают сертификаты университета и регистрируются в Национальном совете научного и технического развития, что позволяет исследователям участвовать в конкурсах, а также получать финансовое обеспечение для выполнения научных проектов. Кроме того, университет способствует укреплению позиций Латинской Америки в мире в области политики, экономики, социума и технологий.

UNILA готов развивать сотрудничество с ИЛА РАН и другими исследовательскими и учебными организациями России и располагает для этого хорошими возможностями.